

**PENGARUH KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PEMBELAJARAN DAN
KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA FKIP PENDIDIKAN AKUNTANSI SEMESTER VI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Akuntansi**



Disusun Oleh :

DEVI ARIYANI
A 210 070 121

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN
PENGARUH KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PEMBELAJARAN DAN
KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA FKIP PENDIDIKAN AKUNTANSI SEMESTER VI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2010/2011

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

DEVI ARIYANI
A 210 070 121

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr.Sabar Narimo,MM.,M.Pd
Tanggal:

Drs.Djajal Fuadi,MM
Tanggal:

PENGESAHAN

**PENGARUH KAEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PEMBELAJARAN
DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA FKIP PENDIDIKAN AKUNTANSI SEMESTER VI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2010/2011**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

DEVI ARIYANI
A 210 070 121

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal:

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr.Sabar Narimo,MM.,M.Pd (.....)
2. Drs.Djajal Fuadi,MM (.....)
3. Drs. M. Sami'an, MM (.....)

Surakarta, 5 Mei 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 5 Mei 2011

DEVI ARIYANI
A 210 070 121

MOTTO

Meraih kesuksesan perlu kesabaran dan keuletan. Orang sukses bukan tidak pernah jatuh, orang sukses adalah orang yang tidak pernah berfikir dirinya kalah, ketika ia terpukul jatuh (gagal) ia akan bangkit kembali, belajar dari kesalahannya dan maju menuju perubahan yang lebih baik.

(Abu Al Ghifari)

Segala sesuatu akan terasa ringan jika dijalani dengan keiklasan

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Sebait kata yang terangkai
dalam beribu kalimat dengan sembah
sujudku pada ALLAH SWT, tak cukup
mengungkap rasa syukur pada-Nya,
karya sederhana ini saya persembahkan
teruntuk:

1. Ayah dan Ibunda tercinta, sebagai ungkapan rasa hormat dan baktiku, terima kasih atas kasih sayang, do'a, perhatian dan pengorbanan yang tiada pernah lekang oleh waktu, rangkaian yang tidak pernah putus dalam setiap langkahku, serta perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku dengan penuh kasih sayang agar aku dapat gapai cita dan impianku, Engkau tak akan pernah tergantikan karena engkau tiada duanya didunia ini.
2. Kakak-kakak tercinta yang selalu membimbing, mendorong saya untuk tidak cepat putus asa dan selalu mendoakan.
3. Mas Aha yang selalu menasehati dan mendoakan
4. Teman-teman kelas C'07 terimakasih atas kebersamaan selama ini
5. Almameterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan memberikan izin penelitian.
2. Dr.Sabar Narimo,MM.,M.Pd , selaku pembimbing I yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai sekripsi ini selesai.
3. Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku ketua program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus pembimbing II saya yang mau dan ikut menguji saya dan memberikan niali kepada saya.
4. Drs. M. Sami'an, MM, selaku pembimbing III saya yang mau dan ikut menguji saya dan memberikan niali kepada saya.
5. Drs. Budi Sutrisno ,M.Pd, selaku pembimbing akademik selama menempuh studi.
6. Mahasiswa FKIP Pendidikan Akuntansi khususnya semester IV yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian.

7. Kedua orang tuaku yang selalu memberi dukungan, do'a restu, serta kasih sayang yang sangat tulus, ibu dan bapak gak akan mungkin tergantikan oleh suatu apa pun.
 8. Kakak-kakak ku doa kalian telah memberikan kelancaran dalam setiap langkahku.
 9. Trimakasih untuk seseorang atas kesetianya dan supportnya
 10. Teman temanku Tata temen seperjuangan, mbk yanti yang yang sudah bersedia direpotkan, dan temen-temen lain yang tidak bisa disebutkan semua terimakasih
- Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 5 Mei 2011

DEVI ARIYANI
A 210 070 121

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN..... xv

ABSTRAK xvi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Latar Belakang Masalah 1

 B. Identifikasi Masalah 4

 C. Pembatasan Masalah 5

 D. Rumusan Masalah 6

 E. Tujuan Penelitian 6

 F. Manfaat Penelitian 7

 G. Sistematika Penelitian 7

BAB II LANDASAN TEORI

 A. Prestasi Belajar 9

B. Keaktifan Belajar	17
C. Kecerdasan Emosional	22
D. Hubungan Keaktifan belajar dan Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar	30
E. Kerangka Pemikiran	34
F. Hipotesis	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Definisi Metode Penelitian	36
B. Jenis Penelitian	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian	37
D. Obyek Penelitian	37
1. Subyek Penelitian	37
2. Obyek Penelitian	37
3. Populasi	37
4. Sampel	38
5. Sampling	38
E. Data	39
F. Variabel Penelitian	39
G. Teknik Pengumpulan Data	40
H. Uji Instrumen	42
1. Uji Validitas	43
2. Uji Reliabilitas	43
I. Uji Prasyarat Analisis	44

1. Uji Normalitas	44
2. Uji Linieritas	45
J. Teknik Analisis Data	47
1. Korelasi Product Moment	47
2. Analisis Korelasi Berganda	48
3. Sumbangan Efektif dan Relatif	50
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Universitas Muhammadiyah Surakarta	52
1. Sejarah Singkat Universitas Muhammadiyah Surakarta	52
2. Deskripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	54
3. Pengembangan Kelembagaan	56
4. Deskripsi Program Studi Pendidikan Akuntansi	58
B. Pengujian Instrumen	62
1. Uji Validitas	62
2. Uji Reliabilitas	64
C. Deskripsi data	
1. Deskripsi data keaktifan belajar	65
2. Deskripsi data kecerdasan emosional.....	66
3. Deskripsi data prestasi belajar.....	67
D. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis	68
1. Uji Normalitas	68
2. Uji Linearitas	68
E. Analisis data	70

1. Analisis Regresi Linier berganda.....	70
2. Pengujian Hipotesis Pertama	72
3. Pengujian Hipotesis Kedua	74
4. Pengujian Hipotesis Ketiga	76
5. Koefisien Determinasi	77
6. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	78
F. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket 59

Tabel 4.1 Ringkasan uji Validitas angket Keaktifan Belajar Mahasiswa 63

Tabel 4.2 Ringkasan Uji Validitas angket Kecerdasan Emosional 64

Tabel 4.3 Ringkasan Uji Reabilitas..... 64

Tabel 4.4 Distribusi frekuensi data keaktifan belajar mahasiswa 66

Tabel 4.5 Distribusi frekuensi data kecerdasan emosional 67

Tabel 4.6. Distribusi frekuensi data prestasi belajar..... 68

Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas..... 69

Tabel 4.8. Ringkasan Uji Linearitas..... 70

Tabel 4.9. Ringkasan hasil analisis regresi linear ganda..... 71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran 35

Gambar 3.1 Grafik statistik uji F 49

Gambar 4.2. Diagram pencar dan garis regresi hubungan X1 dengan Y..... 69

Gambar 4.3 Diagram pencar dan garis regresi hubungan X2 dengan Y..... 70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket.....	88
Lampiran 2 SKor Hasil Try Out Anget Keaktifan Mahasiswa.....	94
Lampiran 3 Skor Hasil Try Out Angket Kecerdasan Emosional.....	95
Lampiran 4 Data Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Mahasiswa.....	96
Lampiran 5 Data Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional.....	97
Lampiran 6 Data Hasil Uji Reabilitas Angket Keaktifan Mahasiswa.....	98
Lampiran 7 Data Hasil Uji Reabilitas Angket Kecerdasan Emosional.....	99
Lampiran 8 Skor Jawaban Angket Keaktifan Mahasiswa dalam Pembelajaran.....	100
Lampiran 9 Skor Jawaban Angket Kecerdasan Emosional.....	103
Lampiran 10 Daftar Nilai Prestasi Belajar.....	106
Lampiran 11 Data Induk Penelitian.....	109
Lampiran 12 Deskripsi Data.....	112
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas Data.....	113
Lampiran 14 Data Hasil Uji Linieritas X_1 dengan Y.....	115
Lampiran 15 Data Hasil Uji Linieritas X_2 dengan Y.....	116
Lampiran 16 Data Hasil Analisis Regresi Linear Ganda (X_1 dan X_2 dengan Y).....	117
Lampiran 17 Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	118
Lampiran 18 Tabel Tabel Value of $r_{\text{product moment}}$	119
Lampiran 19 Tabel L Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	120
Lamipran 20 Tabel II Nilai-Nilai Dalam Distribusi t.....	121
Lampiran 21 Tabel Nilai F 0,05 Degrees of Fredoom for Nominator.....	125

**PENGARUH KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PEMBELAJARAN
DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA FKIP PENDIDIKAN AKUNTANSI SEMESTER VI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2010/2011**

Devi Ariyani, A.210070121, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Pengaruh keaktifan belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar. 2) Pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar. 3) Pengaruh keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini mengambil lokasi di Universitas Muhammadiyah Surakarta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan jurusan Akuntansi. Populasi dalam penelitian ini adalah semua mahasiswa FKIP Pendidikan Akuntansi semester VI tahun 2008 Universitas Muhammadiyah Surakarta, maka populasi pada penelitian ini sebanyak 189 mahasiswa. Sampel diambil sebanyak 123 orang mahasiswa dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear ganda, uji keberartian regresi linear ganda (uji F) dan uji keberartian koefisien regresi linier ganda (uji t), selain itu dilakukan pula perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Kesimpulan penelitian ini adalah 1) Keaktifan belajar mahasiswa mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,448 > 1,980$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 2) Kecerdasan emosional mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,688 > 1,980$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 3) Keaktifan belajar mahasiswa dan kecerdasan emosional secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Berdasarkan uji F diketahui bahwa H_0 ditolak, karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $40,337 > 3,072$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 4) Variabel keaktifan belajar mahasiswa memberikan sumbangan efektif 22,5%. Variabel kecerdasan emosional memberikan sumbangan efektif 17,7%, jadi total sumbangan efektif adalah sebesar 40,2%, sedangkan 59,8% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran, kecerdasan emosional dan prestasi belajar.